

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ - 0502081

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Γυμνάσιο Αχαρνών είναι σχολική μονάδα στην οποία λειτούργησαν κατά το σχολικό έτος 2023-2024 εννέα (9) τμήματα μαθητών/τριών γενικής παιδείας (3 τμήματα Α' τάξης, 3 τμήματα Β' τάξης, 3 τμήματα Γ' τάξης) ενώ διδάχθηκαν αγγλικά ως πρώτη ξένη γλώσσα και γαλλικά και γερμανικά ως δεύτερη. Στο σχολείο φοίτησαν 182 μαθητές και δίδαξαν 26 εκπαιδευτικοί. Παράλληλα, τοποθετήθηκαν ως αναπληρώτριες στο σχολείο κοινωνική λειτουργός και ψυχολόγος και λειτούργησε Ε.Δ.Υ., σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς, - δυστυχώς μόνο για μία μέρα την εβδομάδα και συγκεκριμένα κάθε Πέμπτη - που αντιμετώπισε με επιτυχία περιπτώσεις μαθητών/τριών με προβλήματα ψυχολογικής, κυρίως, φύσεως. Στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυψαν, καταλυτική ήταν η παρέμβαση και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής. Επίσης, μαθητής του σχολείου υποστηρίχθηκε από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ με παράλληλη στήριξη και λειτούργησε Τμήμα Ένταξης που, δυστυχώς, αυτήν τη σχολική χρονιά δεν στελεχώθηκε με μαθηματικό αλλά μόνο με φιλόλογο. Παρά ταύτα, η λειτουργία του συγκεκριμένου τμήματος έλυσε αρκετά προβλήματα μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες, βοηθώντας τους και, παράλληλα, μειώνοντας για κάποιες ώρες τον αριθμό των μαθητών στα τμήματα της γενικής παιδείας.

Επίσης, το έργο των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα των νεοτέρων, και της Διεύθυνσης του σχολείου επικουρήθηκε από τις Ενδοσχολικές Συντονίστριες και τις Παιδαγωγικές Συμβούλους - Μέντορες του σχολείου.

Εντός και εκτός του σχολείου, δια ζώσης αλλά και διαδικτυακά, πραγματοποιήθηκαν, σε όλο το τρέχον σχολικό έτος, ποικίλες δράσεις πολιτιστικού, καλλιτεχνικού και αθλητικού περιεχομένου, αλλά και δράσεις για την αντιμετώπιση της σχολικής, της έμφυλης βίας και του εκφοβισμού.

Επίσης, υπήρξε μέριμνα από τη Διοίκηση του σχολείου, σε συνεργασία με τον οικείο Δήμο, για την επισκευή και την αποκατάσταση, αλλά και την προστασία και τον εκσυγχρονισμό της κτιριακής υποδομής.

Δυστυχώς, το σχολείο παρουσιάζει χρόνιο πρόβλημα έλλειψης γραμματειακής υποστήριξης, παρόλο που κρίνεται απολύτως αναγκαία για τη διευκόλυνση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συνεργασία των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων για θέματα εφαρμογής καινοτόμων παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών (ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας, ανεστραμμένη τάξη, ανακαλυπτική μέθοδος μέσω πηγών) και δράσεις ετεροπαρατήρησης διδασκαλιών από εκπαιδευτικούς του σχολείου.
2. Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και διάθεση του υλικού αυτού στο διαδίκτυο.
3. Χρήση ψηφιακών μέσων (πλατφόρμα e-class, e-me, webex και μέσω κοινωνικής δικτύωσης) και καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
4. Λειτουργία Ε.Δ.Υ. και Τμήματος Ένταξης που υποστήριξαν ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
5. Λειτουργία Εκπαιδευτικού Ομίλου και προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων που ανέπτυξαν τις πνευματικές, τις καλλιτεχνικές και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών (ψηφιοποίηση καλλιτεχνικών έργων μαθητών/τριών). Επομένως, σε παιδαγωγικό επίπεδο, η συμβολή του Εκπαιδευτικού Ομίλου του προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων που λειτούργησαν στο σχολείο ήταν ιδιαίτερως σημαντική.
6. Συμμετοχή μαθητών/τριών του σχολείου κατόπιν προετοιμασίας τους από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε σχολικούς διαγωνισμούς (διασχολικοί ρητορικοί αγώνες, μαθηματικός διαγωνισμός «ΘΑΛΗΣ») .
7. Συμμετοχή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών του σχολείου σε Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο στην Πράγα δια ζώσης, σε Μαθητικό Συνέδριο της Δ.Δ.Ε. Ανατολικής Αττικής δια ζώσης και σε Μαθητικό Συνέδριο του Πανεπιστημίου Πατρών διαδικτυακά.
8. Ενημέρωση των μαθητών/τριών της Γ' τάξης από εκπαιδευτικούς του 2^{ου} και του 3^{ου} ΕΠΑΛ του οικείου Δήμου για τα προγράμματα σπουδών των συγκεκριμένων σχολείων.

Θα πρέπει να αναφερθεί ότι, από απαντήσεις των μαθητών/τριών σε σχετικά ερωτηματολόγια για τις εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου, έγινε φανερό πόσο ωφέλιμες ήταν για την ψυχοκοινωνική και πνευματική υγεία των μαθητών/τριών. Κατά συνέπεια, βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, περιορίστηκαν τα φαινόμενα αποκλεισμού κάποιων μαθητών και αναπτύχθηκαν σχέσεις γόνιμης αλληλεπίδρασης. Οι ομαδικές σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες ενίσχυσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις τους, ευνόησαν τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα και συνέβαλαν στη σωματική και ψυχική εκτόνωσή τους, με αποτέλεσμα τη σύσφιξη των μεταξύ τους σχέσεων. Κατά συνέπεια, παράλληλα με τη μείωση των αποκλινοσών συμπεριφορών, ενισχύθηκε η συνεργασία, η επικοινωνία, η αλληλεγγύη και η εμπιστοσύνη μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και δημιουργήθηκε ένα φιλικό και δημοκρατικό περιβάλλον μάθησης και διάδρασης.

Παράλληλα, καλλιεργήθηκε ένα κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητά τους αφιέρωσαν μέρος του χρόνου τους στο να ακούσουν

τους μαθητές τους, να προωθήσουν σε διάφορα επίπεδα τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα στα παιδιά από διαφορετικά υπόβαθρα, όπως είναι το φύλο, η εθνικότητα κ.α., ώστε να επικρατεί ομόνοια και αλληλεγγύη. Οι μαθητές ένιωσαν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζήτησαν τη βοήθειά τους σε κάποιες σοβαρές περιπτώσεις και σεβάστηκαν τη γνώμη και την κρίση τους, ενώ συνεργάστηκαν με επιτυχία με τους υπευθύνους των τμημάτων. Η πλειοψηφία των μαθητών, με ελάχιστες εξαιρέσεις (μόνο τρεις περιπτώσεις), ολοκλήρωσε τη φοίτηση και δεν παρουσιάστηκε κάποια αποκλίνουσα συμπεριφορά εκ μέρους της μαθητικής κοινότητας. Επίσης, οι γονείς και οι κηδεμόνες είχαν πιο ουσιαστική επικοινωνία με το σχολείο, είτε ηλεκτρονικά είτε με προγραμματισμένες συναντήσεις με τους καθηγητές και τη διεύθυνση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνουμε για την επόμενη σχολική χρονιά:

1. Περισσότερες συναντήσεις των υπευθύνων τμημάτων και των εκπαιδευτικών γενικά με τους γονείς/κηδεμόνες έτσι ώστε οι υπεύθυνοι να ενημερώνονται περισσότερο για τις ιδιαιτερότητες των μαθητών τους, αλλά και οι γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο των παιδιών τους και γενικά για να υπάρχει καλύτερη συνεργασία.
2. Την αξιοποίηση των νέων διαδραστικών συστημάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία για να ενισχυθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών, αλλά και τη μεγαλύτερη χρήση πλατφορμών όπως η e-me, η e-class, αλλά και ψηφιακών ερωτηματολογίων, πρόταση που ωστόσο προϋποθέτει τον εκσυγχρονισμό και της κτιριακής υποδομής της σχολικής μονάδας, καθώς απαιτείται δομημένη καλωδίωση που θα επιλύσει το πρόβλημα της διαδικτυακής σύνδεσης του σχολείου.
3. Δειγματικές διδασκαλίες σε όλα τα μαθήματα δια ζώσης ή και διαδικτυακά για να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί περισσότερες γνώσεις, μεθοδολογία και βιβλιογραφία.
4. Ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και αντιμετώπισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Περαιτέρω καλλιέργεια της «Μετάβασης» των μαθητών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η Διοίκηση του σχολείου κατάφερε να ανταποκριθεί στα καθήκοντά της, καθώς

συνεργάστηκε με τους εκπαιδευτικούς και υιοθέτησε καλές πρακτικές που βελτίωσαν τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

2. Οι Ενδοσχολικές Συντονίστριες και οι Παιδαγωγικοί Σύμβουλοι Μέντορες, καθώς και οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής βοήθησαν τη Διεύθυνση του σχολείου στην αντιμετώπιση των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν και στη δημιουργία κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος στη σχολική μονάδα. Ειδικά οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, σε συνεργασία με την κοινωνικό λειτουργό και την ψυχολόγο που τοποθετήθηκαν στο σχολείο, προσέγγισαν μαθητές και μαθήτριες του σχολείου, επικοινωνήσαν με γονείς/κηδεμόνες και σε ορισμένες περιπτώσεις έδρασαν αποτελεσματικά στην αντιμετώπιση περιπτώσεων παραβατικής συμπεριφοράς. Επίσης, η συμβολή της ΕΔΥ στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που παρουσιάστηκαν ήταν καταλυτική.
3. Η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού με βάση τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές και η εφαρμογή του, οι ποικίλες δράσεις που προγραμματίστηκαν και πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς (σχετική αναφορά γίνεται στους άλλους άξονες), οι επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν (σχετική αναφορά γίνεται στον άξονα 9), συνέβαλαν σε όλα τα επίπεδα στην αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η προβληματική διαδικτυακή σύνδεση που δυσχέρανε τη λειτουργία του σχολείου.
2. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την ανάπλαση του αύλειου χώρου του σχολείου.
3. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
4. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
5. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας με στόχο την απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
6. Η διενέργεια και στις επόμενες σχολικές χρονιές επιμορφωτικών συναντήσεων, όπως η παρουσίαση των δυνατοτήτων ηλεκτρονικών πλατφορμών, η παρουσίαση των υπηρεσιών της Google, επιμορφωτικών συναντήσεων για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση της τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαχείριση της τάξης και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας.
7. Η συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυο σχολείων για την εκπόνηση σχεδίων

δράσης σχετικών με κοινωνικά ή και περιβαλλοντικά προβλήματα που ταλανίζουν ανηλίκους και ενήλικες στη σημερινή εποχή, όπως η έμφυλη βία, ο σχολικός εκφοβισμός, η κλιματική κρίση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων που ανταποκρίνονταν στις ανάγκες των εκπαιδευτικών από τον εκάστοτε εισηγητή. Πρόκειται για ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκτός ωραρίου σχολικής μονάδας με θέματα που αφορούσαν τις Πρώτες Βοήθειες, την πυρασφάλεια-πυροπροστασία, τη διδασκαλία μαθημάτων, τη χρήση των νέων διαδραστικών συστημάτων και τη χρήση του myschool από τους υπευθύνους τμημάτων.
2. Οργάνωση και τέλεση δράσεων ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών απέναντι στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και στα ΑμεΑ. Στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων για τις τάξεις Α' και Β' προγραμματίστηκε ο θεματικός κύκλος «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ». Υλοποιήθηκε συλλογή από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς του σχολείου και παράδοση πλαστικών πωμάτων για αγορά αμαξιδίου για ΑμεΑ σε εκπρόσωπο Συλλόγου ΑμεΑ. Πραγματοποιήθηκε προσφορά τροφίμων, βιβλίων και ειδών ρουχισμού σε Ίδρυμα του Δήμου. Έγινε ενημέρωση των μαθητών/τριών του σχολείου από εκπροσώπους Σχολής σκύλων οδηγών για θέματα που αφορούν άτομα με προβλήματα όρασης και ακολούθησε συνομιλία των μαθητών/τριών με άτομο που υποστηρίζεται από σκύλο οδηγό. Πραγματοποιήθηκε συγκέντρωση ζωοτροφών στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Αδέσποτων Ζώων προκειμένου να διατεθούν μέσω εθελοντικών ομάδων για τις ανάγκες των αδέσποτων ζώων της περιοχής των Αχαρνών και ακολούθησε ενημέρωση των μαθητών/τριών από εκπρόσωπο ομάδας εθελοντών του Δήμου, πάνω σε θέματα παροχής βοήθειας και περίθαλψης αδέσποτων ζώων. Στο ίδιο πλαίσιο, διοργανώθηκε από την εκπαιδευτικό των Καλλιτεχνικών έκθεση σχετικών έργων ζωγραφικής και κολλάζ, που φιλοτεχνήθηκαν από τους μαθητές της Α' τάξης και στόλισαν τους εσωτερικούς τοίχους του σχολικού κτιρίου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία, με το ΙΕΠ και με πιστοποιημένα από το ΥΠΑΙΘΑ Ερευνητικά Κέντρα. Για να αναπτυχθούν επαγγελματικά οι εκπαιδευτικοί και για να διευκολυνθεί το έργο τους,

προτείνεται η συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων.

2. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus).
3. Επιμορφωτικές δράσεις σχετικές με τη διαμεσολάβηση καθώς θα διευκολυνθεί η σχολική κοινότητα στην επίλυση των προβλημάτων στις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους.
4. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα σχολείων ή/και δημιουργία δικτύου όμορων σχολείων με στόχο την ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών στοχευμένων στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών της περιοχής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο μικρός αριθμός εκπαιδευτικών κατά τους μήνες Σεπτέμβριο και Οκτώβριο του τρέχοντος σχολικού έτους, δεν επέτρεψε τον έγκαιρο προγραμματισμό σχεδίων δράσης σε περισσότερους άξονες. Ευελπιστούμε ότι, την επόμενη σχολική χρονιά, η αύξηση του αριθμού των μονίμων εκπαιδευτικών στη σχολική μας μονάδα θα συμβάλλει σε έναν ορθότερο συλλογικό προγραμματισμό, με εμπνευσμένα σχέδια δράσης σε μεγαλύτερο αριθμό αξόνων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι ποικίλες δράσεις που εκπονήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά συνέβαλαν στην καλλιέργεια αξιών στους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας όπως η συνεργατικότητα, η ομαδικότητα, η ευγενής άμιλλα, η αλληλεγγύη, ο αλληλοσεβασμός. Οι εκπαιδευτικοί, οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, τα μέλη της Ε.Δ.Υ., η Διοίκηση του σχολείου, οι ίδιοι οι μαθητές/τριες που δραστηριοποιήθηκαν ως διαμεσολαβητές/τριες αλλά και οι φορείς που εκλήθησαν προς ενημέρωση της σχολικής κοινότητας, βοήθησαν τους μαθητές και τις μαθήτριες να αντιληφθούν τα ολέθρια αποτελέσματα της σχολικής, της έμφυλης βίας και του εκφοβισμού.
- Η δωρεά καινούριου φωτοτυπικού μηχανήματος και η τοποθέτηση νέων διαδραστικών συστημάτων εκσυγχρόνισαν το σχολείο και συντέλεσαν στην παροχή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού στους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου και στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς. Ειδικά η χρήση των νέων διαδραστικών συστημάτων από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς συνέβαλε καταλυτικά στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων όλων των μαθητών/τριών.
- Η συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών του σχολείου μας με εκπαιδευτικούς και μαθητές όμορου σχολείου στην εκπόνηση εργασίας που παρουσίασαν σε διεθνές μαθητικό συνέδριο, αλλά και η συμμετοχή του σχολείου σε δύο ακόμα μαθητικά συνέδρια και στο δίκτυο «ΣΥΝ:ΛΕΙΤΟΥΡΓΩ-ΕΝΕΡΓΩ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ», αποτέλεσαν καλές πρακτικές που συντέλεσαν στην αυτοβελτίωση των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος βοήθησε μαθητές και μαθήτριες να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, αγάπη απέναντι στον συνάνθρωπο και τα ζώα, αποδοχή της διαφορετικότητας των ανθρώπων.
- Οι δράσεις που αφορούσαν θέματα διατροφής, σεξουαλικής αγωγής και υγείας, σχολικού εκφοβισμού και έμφυλης βίας συνέβαλαν στην ψυχοσωματική καλλιέργεια των μαθητών/τριών του σχολείου μας.
- Η δράση παροχής Πρώτων Βοηθειών και γνώσης ΚΑΡΠΑ και η δράση η σχετική με θέματα πυρασφάλειας και πυροπροστασίας εμπλούτισαν τις γνώσεις των μαθητών/τριών μας στην αντιμετώπιση προβλημάτων της καθημερινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο φόρτος εργασίας και το πλήθος των αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, οι ελλείψεις προσωπικού, η παρουσία κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου μόνο

μία ημέρα την εβδομάδα στο σχολείο, η μετακίνηση εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία, καθώς και οι μορφωτικές και ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις σε μαθητές και μαθήτριες, λόγω, ίσως, και της πανδημίας των προηγούμενων ετών, δυσχέραναν το έργο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

- Επίσης, υπήρξε δυσκολία εξεύρεσης διδακτικών ωρών για υλοποίηση δράσεων αλλά και τεχνικής φύσεως προβλήματα καθώς παρουσιάζει πρόβλημα η διαδικτυακή σύνδεση του σχολείου.
- Υπολειτούργησε (μόνο με εκπαιδευτικό κλ. ΠΕ02) το Τμήμα Ένταξης καθώς δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός κλ. ΠΕ03.
- Ορισμένοι γονείς/κηδεμόνες δεν ανταποκρίθηκαν στις εκκλήσεις των εκπαιδευτικών και της διοίκησης του σχολείου για συνεργασία στην αντιμετώπιση των προβλημάτων των παιδιών τους. Επίσης, σε ορισμένες συναντήσεις, διαδικτυακές και δια ζώσης, η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων δεν ήταν η αναμενόμενη.
- Λόγω των ασφυκτικών χρονικών πλαισίων, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες που ενεπλάκησαν στη διαμοσελάβηση πιέστηκαν ιδιαίτερα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις καθώς πρόκειται για μια διαδικασία που συμβάλλει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου που παράγεται από τους ίδιους και έχει ως τελικούς αποδέκτες τους μαθητές. Υιοθετώντας την άποψη αυτή και λαμβάνοντας υπόψη τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μας με νεοδιόριστους συναδέλφους, βασικοί στόχοι του Σχεδίου Δράσης είναι η διαμόρφωση ενός σταθερού προγράμματος υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων ως προς συγκεκριμένους τομείς, σε ετήσια βάση, σύμφωνα με τις εκάστοτε επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, η υποστήριξη του έργου τόσο των παλαιότερων όσο και των νέων συναδέλφων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου που παρέχεται στο σχολείο ως προς συγκεκριμένους τομείς που συνάδουν με το περιεχόμενο της επιμόρφωσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από τις προτεινόμενες θεματικές που αναφέρθηκαν στο Α μέρος (σχεδιασμός δράσεων), επιλέχθηκε η 2^η θεματική «Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών», η οποία περιλαμβάνει επί μέρους δράσεις για την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, τις νέες διδακτικές πρακτικές, την ετεροπαρατήρηση, την πυρασφάλεια και τις Πρώτες Βοήθειες. Με χρονολογική σειρά, υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες επί μέρους δράσεις:

- Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών του σχολείου με θέμα τη δημιουργία ψηφιακών παρουσιάσεων – πολυμέσων, από εκπαιδευτικό του σχολείου (Οκτώβριος 2023).
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτική συνάντηση πάνω στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Erasmus, η οποία διοργανώθηκε από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης (Οκτώβριος 2023).
- 1^η δράση ετεροπαρατήρησης της διδασκαλίας φιλολογικών μαθημάτων με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο. Την δράση υλοποίησε εκπαιδευτικός ΠΕ02 του σχολείου και την παρακολούθησαν οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ02 (Δεκέμβριος 2023)
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών και του λοιπού προσωπικού του σχολείου, σε επιμόρφωση πάνω σε θέματα πυρασφάλειας και πυροπροστασίας, η οποία πραγματοποιήθηκε στο σχολείο από αστυνομικό της Ομάδας ΔΙΑΣ και εθελοντή πυροσβέστη.(Ιανουάριος 2024).
- Δειγματική διδασκαλία του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας σε εκπαιδευτικούς ΠΕ02 γυμνασίων του Δ. Αχαρνών, η οποία πραγματοποιήθηκε στο σχολείο από την Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων και Φιλόλογο εκπαιδευτικό τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μετά από πρόσκληση εκπαιδευτικού ΠΕ02 του σχολείου και μέλους της ομάδας Δράσης (Φεβρουάριος 2024).
- 2^η δράση ετεροπαρατήρησης διδασκαλίας φιλολογικών μαθημάτων από εκπαιδευτικό ΠΕ02 του σχολείου και παρατηρητή τον μέντορα του κλάδου ΠΕ02 (Μάρτιος 2024). Ακολούθησε ανατροφοδότηση και αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων της δράσης.
- Δειγματική διδασκαλία της Οδύσσειας εκπαιδευτικού ΠΕ02 του σχολείου, την οποία παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί ΠΕ02 γυμνασίων του Δ. Αχαρνών και της ευρύτερης περιοχής της Δ.Δ.Ε. Ανατολικής Αττικής (Μάρτιος 2024). Αποτύπωση και υλικό της δράσης στους συνδέσμους; <http://5gym-acharn.att.sch.gr/?p=1351> και <https://www.youtube.com/watch?v=LO1yxHdV2So>.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση που διοργανώθηκε από τη Διεύθυνση του σχολείου, πάνω στην παροχή πρώτων βοηθειών και στις τεχνικές ΚΑΡΠΑ, με επιμορφώτρια πιστοποιημένη ανανήπτρια και εκπαιδευτικό του σχολείου, στην οποία συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί και το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου.

- Ενδοσχολική επιμόρφωση που διοργανώθηκε από τη Διεύθυνση του σχολείου, πάνω στη χρήση λογισμικού Android στα νέα διαδραστικά συστήματα, με επιμορφώτρια εκπαιδευτικό του σχολείου, στην οποία συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Επιπλέον, ξεκίνησε η δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου υλικού και καλών διδακτικών πρακτικών, αξιοποιώντας διαδικτυακές εφαρμογές, όπως: you tube (<http://www.youtube.com/@juliaefetzi474>), padlet (<https://padlet.com/juliaef8/art-showcase-2023-2024-yg7ja9c7outuvurb>) και την ιστοσελίδα του σχολείου: <http://5gym-acharn.att.sch.gr/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=LO1yxHdV2So>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Εγώ ή εσύ, Εμείς μαζί!!!

Στόχος Βελτίωσης

Η συστηματική διερεύνηση των προβλημάτων της σχολικής καθημερινότητας, οδήγησε στη διαπίστωση της περιορισμένης επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, καθώς και της ανάπτυξης αποκλινουσών συμπεριφορών που εκδηλώνονται με συγκρούσεις σωματικής ή λεκτικής βίας.

Βασικός στόχος της δράσης είναι η σωστή διαχείριση και αντιμετώπιση τέτοιων προβληματικών σχέσεων σε προσωπικό και ομαδικό επίπεδο και, ειδικότερα, εκπαίδευση των ίδιων των μαθητών/τριών στη διαχείριση συγκρούσεων μέσω της υλοποίησης εξειδικευμένων προγραμμάτων σχολικής ανατροφοδότησης (Διαμεσολάβηση ομηλίκων), συνεργασία με την οικογένεια ως βασική προϋπόθεση επίτευξης των στόχων μας, βελτίωση των σχέσεων των διδασκομένων, διαμόρφωση ασφαλούς και δημιουργικού περιβάλλοντος για την πραγμάτωση της μαθησιακής διαδικασίας στο οποίο θα κυριαρχεί ο αλληλοσεβασμός, η αλληλεγγύη, η συνεργασία και η εμπιστοσύνη. Παράλληλα, ενίσχυση της ομαδικότητας με έμφαση στην αρμονική συνύπαρξη των μελών του σχολείου, έγκαιρη και σωστή αντιμετώπιση των εντάσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και, τέλος, αποφυγή φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού δεδομένης της ετερόκλητης δυναμικής του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Α τρίμηνο Σεπτέμβριος- Νοέμβριος

Κατά τη διάρκεια του Α τριμήνου υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης σύμφωνα με τον σχεδιασμό και τον προγραμματισμό. Συγκεκριμένα:

1. Πραγματοποιήθηκε η συνάντηση μεταξύ των εμπλεκόμενων στο σχέδιο δράσης εκπαιδευτικών, στην οποία έγινε η κατανομή των τάξεων μεταξύ τους. Επίσης, έγινε ανταλλαγή ιδεών και πηγών με στόχο την πιο πρόσφορη υλοποίηση της δράσης.

Πηγές

1. ΑΝΤΙΓΟΝΗ-Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για τον Ρατσισμό, την Οικολογία, την ειρήνη και τη Μη Βία, «Οδηγός Για Τη Σχολική Διαμεσολάβηση» 2. IREX global development and education organization, «Εγχειρίδιο Πρόληψης Συγκρούσεων και Διαμεσολάβησης μεταξύ Συνομηλίκων

3. <https://www.artofmediation.gr/?p=1713&lang=el>

4. <https://www.kathimerini.gr/society/562828024/etoimazontas-toys-sasmoys-tis-scholikis-aylis/>

2. Ενημερώθηκαν τα τμήματα. Οι διαμεσολαβήτριες/ διαμεσολαβητές καθορίστηκαν με 3 διαφορετικούς τρόπους:

- Στην Α τάξη, η υπεύθυνη εκπαιδευτικός διεξήγαγε ηλεκτρονική κλήρωση ανάμεσα στις υποψήφιες διαμεσολαβήτριες /τους υποψήφιους διαμεσολαβητές και έτσι ορίστηκαν 2 διαμεσολαβήτριες/ διαμεσολαβητές για κάθε τμήμα.
- Στη Β τάξη, μετά από πρόσκληση ενδιαφέροντος, η υπεύθυνη εκπαιδευτικός όρισε 2 διαμεσολαβήτριες/διαμεσολαβητές για κάθε τμήμα.
- Στη Γ τάξη, μετά από σύσκεψη ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στα τμήματα προτάθηκαν 2 μαθήτριες/μαθητές που χαίρουν εκτίμησης/αποδοχής όλων των μαθητών και που θα μπορούσαν σε φέρον σε πέρας τα καθήκοντα της διαμεσολαβήτριας/του διαμεσολαβητή. Έτσι, η υπεύθυνη εκπαιδευτικός πρότεινε τον ρόλο της διαμεσολαβήτριας/ του διαμεσολαβητή σε αυτές τις μαθήτριες/τους μαθητές, οι οποίοι αποδέχθηκαν.

3. Οι διαμεσολαβήτριες/ διαμεσολαβητές ενημερώθηκαν ότι:

- Θα δημιουργηθεί κοινότητα VIBER, προκειμένου να ενημερώνονται σχετικά με την οριστικοποίηση των επικείμενων συναντήσεων από την προηγούμενη ημέρα. Η κοινότητα προκρίθηκε ως λύση, προκειμένου να μην είναι ορατοί οι τηλεφωνικοί αριθμοί των μαθητριών/ μαθητών.
- Θα διανεμηθεί υπεύθυνη δήλωση συναίνεσης γονέα- κηδεμόνα για τη συμμετοχή των διαμεσολαβητριών/διαμεσολαβητών στη δράση και την κοινότητα.

Σύνδεσμος για «Υπεύθυνη Δήλωση Γονικής Συναίνεσης Για Τη Συμμετοχή Μαθήτριας- Μαθητή Στη Δράση Της Διαμεσολάβησης Και Σε Κοινότητα VIBER»

<http://5gym-acharn.att.sch.gr/?p=1427>

4. Δόθηκε υπεύθυνη δήλωση συναίνεσης γονέα- κηδεμόνα στους μαθητές πριν ξεκινήσει η δράση.

5.Καθορίστηκε ο χώρος και ο χρόνος των συναντήσεων. Ο χώρος ήταν το εργαστήριο Πληροφορικής και οι συναντήσεις γίνονταν στο 3^ο και 4^ο διάλειμμα Τετάρτης ή Παρασκευής κάθε δεύτερη εβδομάδα. Οι ημέρες και τα διαλείμματα επιλέχθηκαν, έτσι ώστε όλες οι εκπαιδευτικοί να είναι παρούσες στο σχολείο και να μην εφημερεύουν.

6.Δημιουργήθηκε από τις εκπαιδευτικούς μία κοινότητα VIBER, στην οποία εντάχθηκαν όλες οι διαμοσελαβήτριες και οι διαμεσολαβητές.

B τρίμηνο Δεκέμβριος-Φεβρουάριος

Κατά τη διάρκεια του Β τριμήνου συνεχίστηκε η δράση σύμφωνα με τον σχεδιασμό και τον προγραμματισμό:
Συγκεκριμένα:

1.Πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση, στην οποία :

- Ζητήθηκε από τις εκπαιδευτικούς να συστηθούν μεταξύ τους οι διαμεσολαβήτριες/ διαμεσολαβητές.
- Δόθηκε ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, προκειμένου να διερευνηθεί η κατανόηση του θεσμού της διαμεσολάβησης.

Σύνδεσμος για «Ερωτηματολόγιο Πριν την Έναρξη Εκπαίδευσης Των Διαμεσολαβητών»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiMc_AOZRlbqsjjWSykPXfUbTJANx7ccdhnBujbFdWYmxjog/viewform?vc=0&c=0&w=1&f

2. Στη δεύτερη συνάντηση:

- Δόθηκε ανατροφοδότηση σχετικά με τις απαντήσεις τους.

Σύνδεσμος για Γραφήματα Ερωτηματολογίου Έναρξης Διαμεσολάβησης

<http://5gym-acharn.att.sch.gr/?p=1427>

Καθορίστηκε ότι ο χώρος για τις διαμεσολαβήσεις θα ήταν η βιβλιοθήκη.

3.Στην τρίτη συνάντηση έγινε εκπαίδευση των παιδιών με ένα παιχνίδι ρόλων για την αποτελεσματική διαμεσολάβηση, το οποίο αντλήθηκε από τον οδηγό για τη σχολική διαμεσολάβηση του φορέα ΑΝΤΙΓΟΝΗ (Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για τον Ρατσισμό, την Οικολογία, την ειρήνη και τη Μη Βία).

4.Στη διάρκεια του Β τριμήνου έγιναν 3 διαμεσολαβήσεις ανάμεσα σε μαθήτριες- μαθητές του Α1.

5.Αναφορικά με τα τμήματα των Β και Γ τάξεων, παρατηρήθηκε από τις διαμεσολαβήτριες/ διαμεσολαβητές ότι δεν υπήρχαν αντιδικίες και διαπληκτισμοί μεταξύ των συμμαθητριών/ συμμαθητών τους, οπότε έθεσαν ως στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ αυτών.

6.Για να καταστεί μετρήσιμος ο στόχος αυτός, δόθηκε στις μαθήτριες/ τους μαθητές όλων των τάξεων ένα ερωτηματολόγιο.

Σύνδεσμος για το «Ερωτηματολόγιο «Εισόδου»»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfSt1oE9lKElzvdubXkCk3MOFRCPsUu5wVCh_4cPTlXpxgdQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&f

Σύνδεσμος για Γραφήματα Ερωτηματολογίου «Εισόδου»

<http://5gym-acharn.att.sch.gr/?p=1427>

Γ τρίμηνο Μάρτιος- Μάιος

1. Η δράση συνεχίστηκε με την πραγματοποίηση 4 διαμεσολαβήσεων ανάμεσα σε μαθήτριες- μαθητές των τμημάτων Α1, Α2 ΚΑΙ Α3.

2. Την τελευταία εβδομάδα του Μαΐου δόθηκε στις μαθήτριες στις μαθήτριες/ τους μαθητές της Α Γυμνασίου ένα ερωτηματολόγιο εξόδου, για να διερευνηθεί αν και κατά πόσο βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους χάρη στη διαμεσολάβηση.

Σύνδεσμος για το «Ερωτηματολόγιο «Εξόδου»»

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKR1HtaQX54a4Y5vW2VqFhBB83i0nsEaMOcnkOqI7EejHyzg/viewform?vc=0&c=0&w=1&>

Σύνδεσμος για Γραφήματα Ερωτηματολογίου «Εξόδου»

<http://5gym-acharn.att.sch.gr/?p=1427>

Καθώς στη Β και Γ τάξη δεν υπήρξαν διαμεσολαβήσεις, δεν κρίθηκε απαραίτητο να δοθεί το ερωτηματολόγιο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://5gym-acharn.att.sch.gr/?p=1427>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις